Agriculture Canada
Service canadien des forêts

Agriculture Canada
Canadian Forestry Service

L'homme et la forêt

R.E. Davies

Rapport d'information PI-X-33F
Institut forestier national de Petawawa

85-6640/

L'homme et la forêt

Le programme d'interprétation
des forêts de
l'Institut forestier national de Petawawa

Rapport d'information PI-X-33F

R.E. Davies

Institut forestier national de Petawawa
Service canadien des forêts
Agriculture Canada
1985

© Ministre des Approvisionnements et Services Canada, 1985
N° de catalogue Fo46-11/33-1985F
ISSN 0228-0736
ISBN 0-662-92541-6

Des exemplaires de cette publication peuvent être obtenus à l'adresse suivante:

Centre de distribution des publications
Institut forestier national de Petawawa
Service canadien des forêts
Agriculture Canada
Chalk River, Ontario
K0J 1J0

This publication is also available in English under the title *People and Forests*.

Résumé

Le Programme de sensibilisation du public à l'Institut forestier national de Petawawa a vu le jour au début des années 70. Le peu de connaissances du grand public sur le domaine forestier ainsi que sur les problèmes que pose la gestion des ressources naturelles était une préoccupation pour l'Institut. La dernière décennie a été témoin du développement continu et du mûrissement de deux principaux programmes, l'un visant les vacanciers, l'autre la formation des jeunes du milieu. Ces pages, agrémentées de photos en couleur et d'illustrations, vous présentent la philosophie et les activités du Centre d'acceuil forestier ainsi que celles du Programme d'initiation aux ressources de Petawawa.

Abstract

The Public Awareness Project at the Petawawa National Forestry Institute began in the early 1970s to meet a concern about the general public's lack of sound forestry knowledge with regard to natural resource management issues. The past decade has seen a steady development and maturing of two main programs directed at the vacationing public and the local education system. The philosophies and operations of the Forest Visitor Centre and the Petawawa Resource Education Program are presented through text, colour photographs and illustrations.

Remerciements

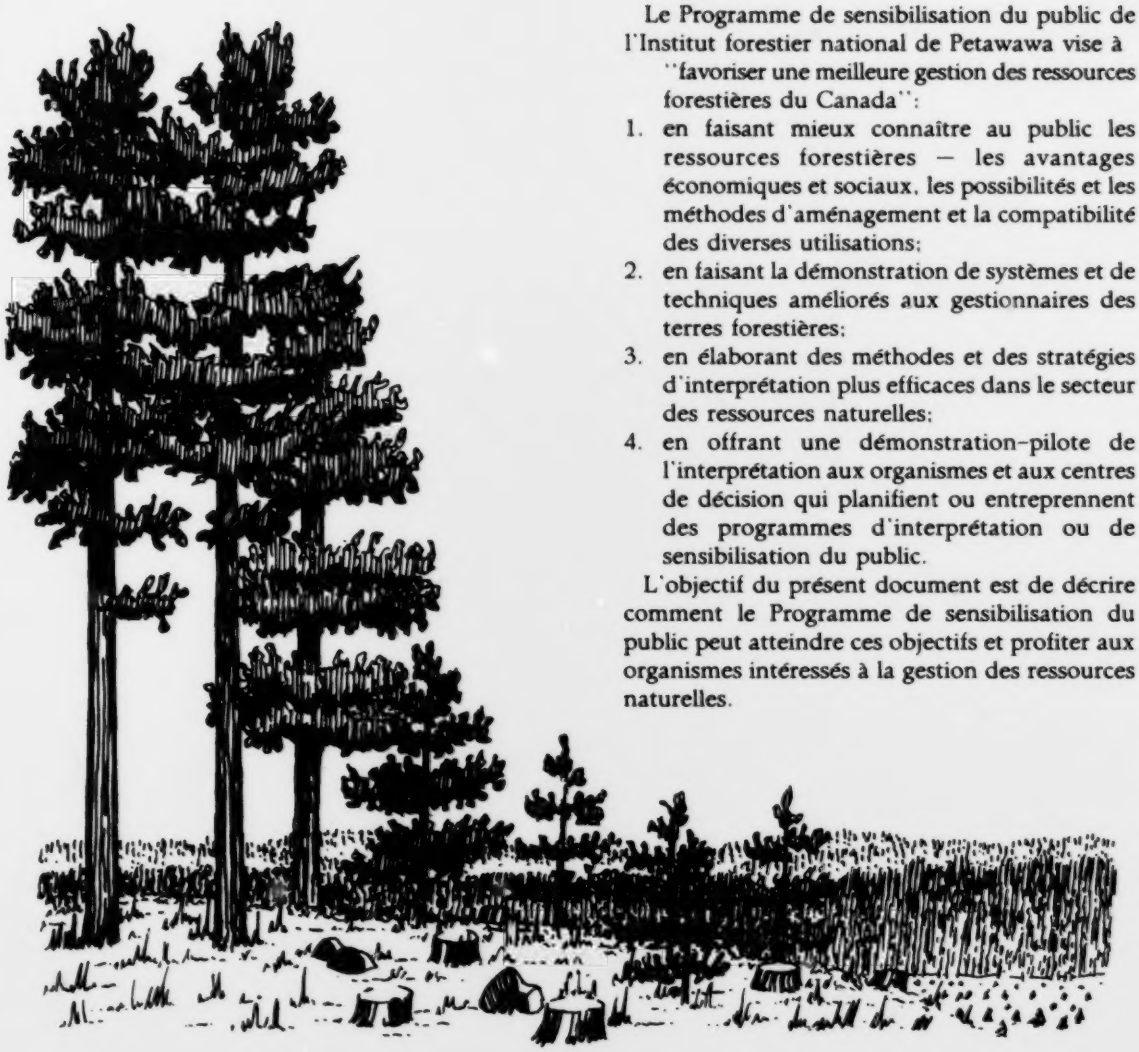
Mes remerciements s'adressent d'abord aux collègues du Programme de sensibilisation du public de l'Institut forestier national de Petawawa pour les avis et les conseils judicieux qu'ils m'ont donnés tout au long de la préparation de ce rapport. Un merci bien spécial à D. Stewart, directeur de ce Programme, ainsi qu'à C. McKenna et à J. Williams. Je suis reconnaissant aussi à J.J. Legris, B. Ballantyne et à C. Fogal, pour leur amabilité à bien vouloir réviser le texte. Ma gratitude enfin va à notre artiste N. Vokes dont la plume et l'imagination créatrice ont su si bien interpréter les pages de ce rapport.

Table des matières

i | Résumé/Abstract
i | Remerciements
2 | Objectifs
3 | Introduction
4 | Centre d'accueil forestier
4 | Objectifs
6 | Auditoire
7 | Activités
11 | Installations
12 | Fonctionnement
16 | Fréquentation
19 | Programme d'initiation aux ressources de Petawawa
19 | Objectifs
20 | Auditoire
21 | Activités
25 | Installations
26 | Fonctionnement
27 | Fréquentation
28 | Évolution et possibilités

Nos forêts appartiennent à nos enfants. S'ils en apprécient la valeur aujourd'hui, ils sauront demain les exploiter à bon escient.

Objectifs



Le Programme de sensibilisation du public de l'Institut forestier national de Petawawa vise à "favoriser une meilleure gestion des ressources forestières du Canada":

1. en faisant mieux connaître au public les ressources forestières — les avantages économiques et sociaux, les possibilités et les méthodes d'aménagement et la compatibilité des diverses utilisations;
2. en faisant la démonstration de systèmes et de techniques améliorés aux gestionnaires des terres forestières;
3. en élaborant des méthodes et des stratégies d'interprétation plus efficaces dans le secteur des ressources naturelles;
4. en offrant une démonstration-pilote de l'interprétation aux organismes et aux centres de décision qui planifient ou entreprennent des programmes d'interprétation ou de sensibilisation du public.

L'objectif du présent document est de décrire comment le Programme de sensibilisation du public peut atteindre ces objectifs et profiter aux organismes intéressés à la gestion des ressources naturelles.

Introduction

À la fin des années 60, la société nord-américaine a commencé à s'intéresser vivement à l'environnement. En raison de l'accroissement de la population, des revenus et des temps libres ainsi que de l'amélioration des transports, le nombre de personnes profitant des régions forestières pour leurs loisirs et leurs vacances a augmenté. Cette nouvelle pression exercée sur les ressources forestières n'a pas tardé à engendrer des conflits entre anciens et nouveaux usagers de la forêt, conflits qui, bien souvent, persistent encore. Vers le même temps, de nombreux groupes d'intérêt public ont commencé à alerter la population sur la pollution et la qualité de l'environnement. Des campagnes écologiques de grande envergure furent dirigées à la fois contre l'industrie et les organismes de gestion des ressources. Des malentendus et des préjugés engendrés par un manque de connaissances appropriées sur l'exploitation forestière ont donné naissance à bon nombre de ces conflits et de ces campagnes.

En 1972, l'Institut forestier national de Petawawa (autrefois appelé la Station forestière expérimentale de Petawawa) en venait à reconnaître que des gens bien informés sur l'écologie forestière et les avantages d'une saine gestion forestière seraient mieux à même de réagir intelligemment aux questions relatives à l'utilisation et à la gestion des ressources. Ces personnes seraient en mesure de participer efficacement au processus décisionnel et appuieraient davantage les décisions relatives à une bonne gestion des ressources.

L'Institut a élaboré deux programmes pour favoriser cette prise de conscience chez nos contemporains et les générations futures. Le Centre d'acceuil forestier est destiné à accroître les connaissances du grand public grâce à un programme d'interprétation qui a recours à divers moyens et techniques pour présenter ses messages. Le Programme d'initiation aux ressources de Petawawa repose sur le principe qu'un enfant qui prend contact avec l'environnement forestier au cours de ses études en viendra à respecter la forêt et sera intéressé et informé lorsque confronté aux problèmes d'aménagement des ressources naturelles. L'Institut est à même de réaliser ces programmes avec ses divers types forestiers, sa vaste gamme d'expériences en matière de gestion et de recherches forestières, son bon réseau routier facilitant l'accès aux boisés et son emplacement le long de la Transcanadienne.

Centre d'accueil forestier

Objectifs

Le Centre d'accueil forestier se veut un centre offrant, à l'intention du grand public, un programme modèle d'interprétation, programme comportant deux objectifs principaux:

1. Sensibiliser le public à l'écologie forestière et à la gestion des forêts au Canada.

2. Élaborer, évaluer et promouvoir des méthodes d'interprétation qui peuvent être efficacement appliquées par d'autres organismes chargés de la promotion d'une bonne gestion de l'environnement et des ressources naturelles.

Le programme repose sur plusieurs principes, telles:

(a) familiariser le public avec l'environnement forestier pour qu'il connaisse mieux les composantes et la vie de la forêt;

(b) offrir au public diverses installations d'interprétation qui le mettront en contact avec une multitude de techniques d'aménagement forestier et avec leurs applications;

(c) sensibiliser le public aux avantages économiques et sociaux offerts par les forêts et le secteur forestier de même qu'à la compatibilité des diverses utilisations au sein de la forêt;

(d) examiner et élaborer divers moyens et techniques d'interprétation pour les organismes chargés des ressources naturelles, qui s'intéressent à des programmes d'interprétation et de sensibilisation du public ou qui prévoient le faire;

(e) évaluer l'incidence et l'efficacité des moyens, programmes et installations d'interprétation auprès de divers auditoires cibles.

Découvrir par soi-même la forêt dans une atmosphère familiale est la meilleure façon de profiter des avantages du Centre.

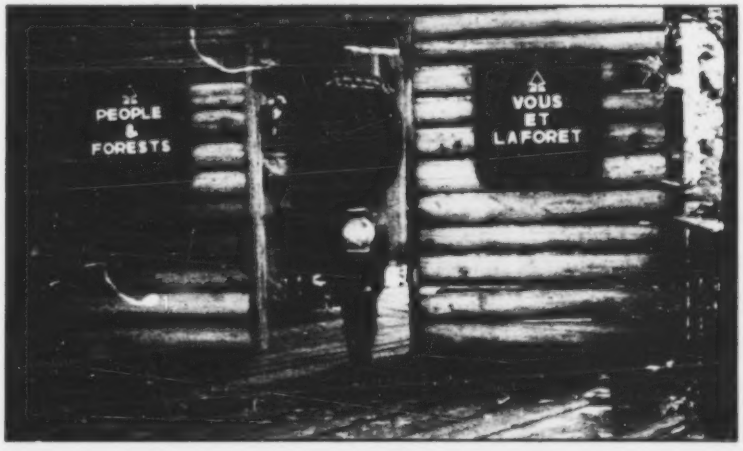
Auditoire

Le grand public auquel s'adresse le programme du Centre d'accueil forestier présente une large gamme d'intérêts, de connaissances et de capacités physiques. En général, les visiteurs ne connaissent pas grand-chose à la forêt et à son écologie. De plus, ils ne comprennent pas toujours la gestion forestière, son but et les possibilités d'amélioration des conditions de la forêt. Très peu d'entre eux sont au courant de la recherche forestière ou de ses applications à la foresterie.

À moins que des intérêts particuliers n'aient poussé le visiteur à explorer la forêt pendant ses loisirs, le citoyen moyen, notamment le citadin, n'est pas préparé aux déplacements en forêt. Le plus souvent il n'a ni chaussures, ni vêtements convenables, ni insectifuge. Le public qui visite l'Institut se compose souvent de voyageurs pressés; c'est pourquoi les programmes doivent faire preuve de souplesse et de spontanéité.

Le public peut également regrouper les visiteurs locaux qui, en tant que groupe, présentent des traits différents. Bien des gens considèrent les installations comme une attraction locale conçue tant pour leur propre plaisir que comme endroit où amener amis et parents en visite. La proximité de l'Institut leur donne l'occasion d'y faire de nombreuses visites pendant toute l'année, d'où la nécessité d'apporter des changements aux programmes offerts par ce projet. Des contacts répétés devraient accroître le niveau de sensibilisation et de compréhension de la foresterie et de la gestion forestière de la population locale. Un intérêt accru pour la foresterie ainsi que pour l'Institut et ses programmes devrait également se manifester.

Le Centre d'accueil est une halte fascinante pour les jeunes et les moins jeunes.



Activités

Comme la plupart des programmes et activités du Centre desservent un auditoire très mobile en quête de distractions, ils ne requièrent pas de guide. Le visiteur est donc libre d'y passer tout le temps qu'il veut. Outre les activités physiques, comme la marche, les randonnées en automobile, la pêche, le canotage, les pique-niques, etc., le programme offre plusieurs activités d'interprétation.

Juste pour le plaisir.

Au centre d'accueil, des préposés font la démonstration de certains équipements d'exploitation forestière. Le visiteur peut regarder à son gré, dans un petit théâtre, des programmes audio-visuels liés à la foresterie. Près de la terrasse, le circuit de l'exposition extérieure présente aux visiteurs une vue d'ensemble de l'écologie et de la gestion de la forêt. Les thèmes de l'exposition sont les suivants: l'arbre, sa structure et sa fonction; les forêts du Canada et leur composition; les avantages et les produits tirés des ressources forestières; et l'importance de la foresterie et de la gestion forestière au Canada. Le Centre offre, aux visiteurs qui ont le temps de faire une petite promenade, deux sentiers signalisés de moins d'un kilomètre de longueur. Le sentier forestier serpente à travers deux sites forestiers très différents; tout au long, des écriteaux présentent une interprétation des divers aspects de l'écologie de la forêt et des relations de l'homme avec les ressources forestières. Un magnéto-cassette portatif fournit quelques notes explicatives aux visiteurs qui parcourent le sentier adjacent à la rivière. Le point d'intérêt, le long de cette promenade en planches adjacente à la rivière Chalk, est la relation existant entre l'eau et les forêts, relation qui touche la vie des animaux, des plantes et des hommes. Le circuit routier utilise une technique similaire et donne aux visiteurs la possibilité de parcourir une distance de huit kilomètres sur les routes de l'Institut dans le confort de leur propre voiture. Le Centre leur fournit un lecteur de cassettes portatif qui les sensibilise aux divers aspects de la gestion et de la recherche forestière à un certain nombre d'arrêts désignés.

Les Canadiens doivent se familiariser davantage avec les ressources forestières de leur pays.

Les visiteurs qui empruntent le trottoir flottant en bois du Sentier du bord de l'eau ont une vue unique sur la rivière Chalk.

Confortablement installés dans leur propre véhicule, les visiteurs en apprennent sur les forêts durant la visite routière.

Un revêtement de copeaux de bois ajoute au confort et constitue un moyen direct d'indiquer le sentier.

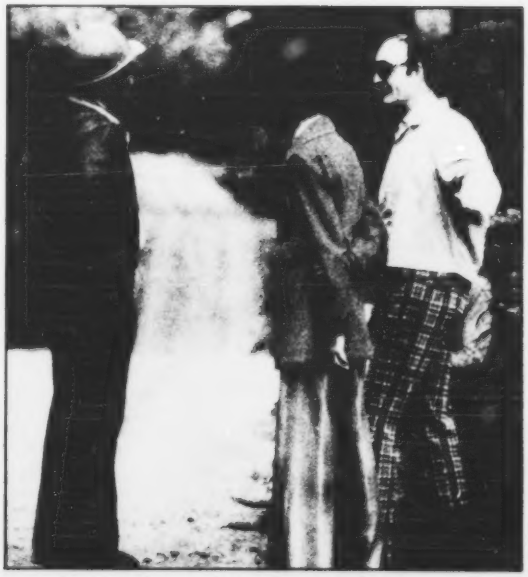
Les illustrations des plaques d'identification des plantes aident le visiteur à reconnaître les espèces de plantes répandues le long des sentiers.

La participation du public est un élément clé de la conception des expositions.

Le sentier forestier comprend un trottoir sinueux en bois qui rend plus agréable la promenade dans le sous-bois.

L'emploi de vrai matériel forestier accroît l'intérêt et la compréhension du participant.

Depuis quelques années, plusieurs activités spéciales ont été ajoutées au programme du Centre d'accueil. Elles visent au niveau local, à accroître l'intérêt du milieu pour l'Institut et ses programmes. Des promenades guidées et des démonstrations portant sur divers sujets liés à la foresterie se déroulent régulièrement les dimanches après-midi. On a mis sur pied une visite guidée annuelle pour la presse afin de donner aux médias locaux l'occasion de parler des nouveaux programmes et des améliorations du Centre d'accueil. Le Centre d'accueil, en collaboration avec les autres projets de l'Institut, a participé à une journee ouverte à la mi-septembre. La journée ouverte, tout d'abord organisée en 1978 peu avant la fermeture de l'ancienne Station expérimentale, a réussi à attirer l'attention du public sur sa situation critique et à obtenir son appui pour sa survie. Cet événement s'est avéré populaire et, bien qu'il ne se tienne pas annuellement, il est une excellente occasion de rencontre entre le personnel et le public et il permet de promouvoir la participation de la collectivité.



Les visiteurs rencontrent le personnel de l'Institut pendant les activités d'accueil.

Installations

Le programme repose fortement sur certains éléments physiques construits à cet effet. Situées pour la plupart à l'entrée de l'Institut, à côté de la route 17, ces installations comprennent un bâtiment en bois ronds de 214 m^2 (bureau, théâtre et salle d'exposition), une terrasse et un circuit d'exposition, une cabane construite dans un arbre, des sentiers de randonnée, des tables de pique-nique, des toilettes, un parc de stationnement et un emplacement de mise à l'eau des canots. Les routes actuelles de l'Institut servent à la promenade en voiture, et plusieurs installations de recherches offrent des points d'intérêt en cours de route. Le déroulement quotidien du programme du Centre d'accueil utilise relativement peu les installations de l'Institut. Cependant les réseaux routiers, les ateliers de menuiserie et de signalisation, etc. sont fortement utilisés comme installations de soutien pour la préparation des moyens d'interprétation.

Une maison à étage construite dans les arbres suscite l'enthousiasme des jeunes — de 7 à 77 ans.

Fonctionnement

Le Centre d'accueil forestier fonctionne tous les jours, de juin à septembre, depuis 1973. Il ouvre habituellement au début de juin et ferme à la mi-septembre. La durée de la saison varie selon les préparatifs, la fréquentation estivale et l'intérêt du public pour le programme.

Les activités précédant la saison comportent la préparation des expositions et des moyens d'information, l'inventaire des publications et la publicité du programme de même que la sélection du personnel saisonnier. À l'approche de l'ouverture, du personnel temporaire est embauché et une période de formation débute. Cette période de deux à trois semaines permet de se familiariser avec la région avoisinante, ses installations, ses attractions et ses caractéristiques, avec les installations et les programmes de l'Institut et avec les méthodes d'exploitation et d'entretien du Centre d'accueil. La formation peut également comprendre la visite des sites d'interprétation locaux ou régionaux et (ou) les exploitations forestières selon les connaissances et l'expérience du personnel estival. D'autres séances sont quelquefois tenues pour développer les aptitudes d'interprétation et (ou) de communication ou pour accroître les connaissances en foresterie afin de mieux répondre aux besoins du public.

Le personnel aide les visiteurs à choisir des activités appropriées à leurs besoins.

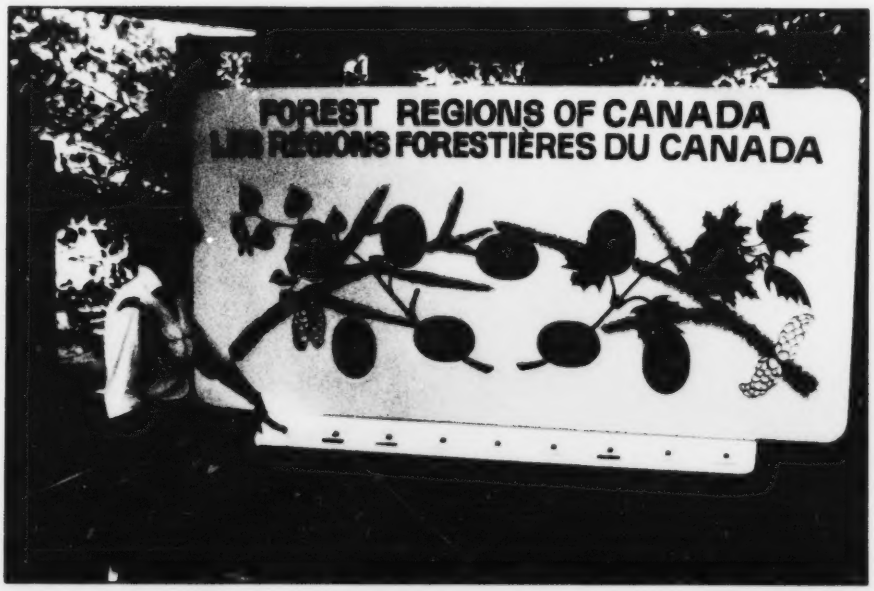
Le personnel saisonnier compte un superviseur et quatre autres employés, dont deux doivent être bilingues. Travaillant selon un horaire préétabli mais souple, le personnel fait fonctionner le Centre d'accueil de 9 h 30 à 18 h 00, sept jours par semaine. Deux personnes s'occupent du programme en semaine, et trois autres s'en occupent pendant les fins de semaine de juillet et d'août. L'horaire détermine les jours où le personnel travaille au Centre d'accueil, chaque employé s'occupant le reste du temps à des projets *libres* ou prenant ses congés. Il est rare que les employés soient affectés au Centre durant de longues périodes consécutives. Ce système s'est avéré efficace por soutenir l'intérêt du personnel et éviter qu'un *congé* prolongé pendant l'été ne lui fasse perdre son enthousiasme.

Un personnel accueillant et courtois répond aux questions de tout genre dans le hall du centre d'accueil.

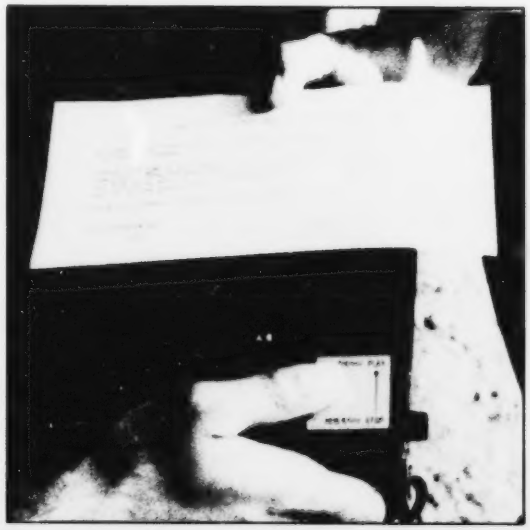
Les employés en service doivent porter un uniforme fourni par l'Institut. Il y a eu plusieurs modèles d'uniformes depuis le début, mais il se compose essentiellement d'une chemise ou d'une blouse de coton à manches longues et d'un pantalon en velour côtelé. Plusieurs facteurs ont joué lors du choix de l'uniforme: écarts de température pendant la saison (froid et humide ou chaud et humide), morsures d'insectes, durabilité, aspect et originalité de l'uniforme. Cette uniforme unisexe avec l'écusson du Service canadien des forêts aide les visiteurs à distinguer le personnel.

Les tâches des préposés comportent l'accueil des visiteurs, la démonstration et l'explication des équipements d'exploitation forestière, les expositions et la distribution de documentation et de matériel d'interprétation (p. ex., les cassettes); ils donnent des renseignements et s'assurent que le public vit une expérience enrichissante au Centre. Ils s'acquittent également de l'entretien général et de légers travaux de réparation et effectuent des sondages quant au nombre de visiteurs, à leurs préférences et à leurs opinions.

Le personnel veille quotidiennement à ce que les installations soient en bon état.



Une tâche importante attend le superviseur: faire la promotion du Centre d'accueil et de ses programmes. En collaboration avec le chef du projet de sensibilisation du public, il est chargé de la publicité touristique, des communiqués de presse précisant la date et les heures d'ouverture, les programmes des tours guidés, et les manifestations spéciales; la coordination des programmes de publicité comme les tours à l'intention des journalistes et des personnalités est aussi de son ressort. La publicité comporte également le maintien de bonnes relations publiques avec les autres organismes gouvernementaux et les entreprises et attractions commerciales de la région. À cette fin, le superviseur est chargé de faire parvenir de la documentation un peu partout: terrains de camping, parcs, industries, musées, gouvernements provinciaux, autres ministères fédéraux, etc. De bons rapports avec les gens de la place et avec le public voyageur font beaucoup pour la publicité du Centre grâce aux impressions durables et au bouche à oreille. Un personnel courtois et serviable, des installations propres et adéquates, des programmes intéressants et des expositions attirantes de même que quelques articles promotionnels (p. ex. cartes postales, crayons, auto-collants pour pare-chocs, etc.) tout contribue à améliorer l'image de l'Institut et du programme du Centre d'accueil ainsi qu'à accroître le niveau de sensibilisation à nos forêts et à la foresterie chez les Canadiens.



Les études et les données démographiques ont permis de mieux planifier les programmes et les installations destinés au public.

Fréquentation

Le Centre d'accueil a reçu au cours des onze dernières années un total de 101 452 visiteurs. Si l'on ne tient pas compte de son année d'ouverture (1973) (le Centre n'ayant été ouvert alors qu'à la mi-saison, à la fin juillet), la moyenne annuelle de visiteurs atteint 9 739. Le nombre de 10 000 visiteurs a été dépassé pendant plusieurs saisons.

La température joue un rôle important dans la fluctuation de la fréquentation. La fréquentation a tendance à être plus faible pendant les étés où la température est maussade, et une température clémente en fin de saison semble avoir un effet semblable, les gens voulant peut-être profiter des derniers rayons de soleil avant que les vents froids de l'automne ne soufflent sur la vallée. Même si le prix de l'essence a eu un effet négatif sur les long voyages, la faible valeur du dollar canadien a favorisé la venue de visiteurs étrangers. La température et l'aspect économique mis à part, la publicité du programme, y compris le fait que le Centre soit visible de la route, jouent un rôle important dans le taux de fréquentation.

En compilant les données des dernières années on se rend compte que la majorité des visiteurs (environ 65 p. cent) viennent de l'Ontario, bon nombre d'entre eux étant des environs. Le Québec, le reste du Canada et les États-Unis fournissent chacun 10 p. cent des visiteurs, les visiteurs d'outre-mer comblant la différence. La population locale considère le centre comme l'une de ses attractions locales où il fait bon amener amis et parents en visite. Le français est la langue maternelle de 10,6 p. cent des visiteurs.

Observations et suggestions peuvent être notées dans le livre des visiteurs.

FRÉQUENTATION DU CENTRE D'ACCUEIL FORESTIER 1973-1983

ANNÉE	NOMBRE DE VISITEURS	NOMBRE DE JOURS D'OUVERTURE	FRÉQUENTATION MOYENNE PAR JOUR*
1973	4 066	55	74
1974	7 718	114	68
1975	10 199	99	103
1976	10 582	107	99
1977	8 274	95	87
1978	9 828	109	90
1979	10 675	100	107
1980	9 864	101	98
1981	10 670	112	95
1982	10 864	99	110
1983	8 712	99	88

* Les chiffres sont arrondis

Fréquentation totale 1973-83: 101 452
Fréquentation totale 1974-83: 97 386
Fréquentation saisonnière moyenne 1974-83: 7 739*

Programme d'initiation aux ressources de Petawawa

Objectifs

Le Programme d'initiation aux ressources de Petawawa (PIRP) a été élaboré pour inculquer aux enfants d'âge scolaire la nécessité d'une gestion des ressources forestières en les mettant en contact direct avec ces ressources. Le programme comporte deux objectifs:

1. Mieux faire comprendre à l'étudiant les ressources forestières et leur gestion.
2. Faire en sorte que les participants deviennent familiers avec l'environnement forestier.

Le programme en appelle aux principes suivants: Il faut

(a) que l'environnement forestier fasse partie intégrante de l'environnement d'apprentissage habituel de l'étudiant.

(b) que la forêt soit une source de savoir.

(c) qu'on encourage l'étudiant à apprendre en contact étroit et direct avec la nature.

(d) qu'on encourage le professeur à prendre en charge l'apprentissage et, ainsi, n'avoir recours aux employés de l'Institut qu'à titre de personnes-ressources.

La forêt avec ses grands arbres fournit un milieu d'apprentissage privilégié.

Auditoire

Tous les jeunes, de la maternelle à l'université, ont ceci en commun: qu'ils sont toujours affamés et actifs. L'étendu de leurs connaissances varie beaucoup même s'ils sont au même niveau. Ils sont habituellement plus intéressés que le grand public et semblent avoir un degré de motivation relativement plus élevé, probablement en raison d'une plus grande curiosité et d'un moins grand nombre d'inhibitions. L'aptitude des étudiants à se concentrer varie énormément. Si les plus jeunes sont facilement distraits; les étudiants, à partir du secondaire, se concentrent plus longtemps que le touriste moyen. Les écoliers en visite viennent habituellement de la région et passent une demi-journée ou plus à l'Institut. Les classes arrivent avec des attentes précises, de sorte que les programmes sont définis et structurés en conséquence. La plupart des étudiants sont prêts à explorer la forêt, même par temps froid.

Chaque classe participante possède un vaste éventail de connaissances et d'aptitudes.

Activités

La majeure partie du programme d'initiation se déroule en collaboration avec la Commission scolaire du comté de Renfrew (CSCR). Le programme est basé sur des unités de programme d'enseignement qui ont été élaborées par des consultants et des professeurs de la CSCR. Il existe deux programmes d'enseignement distincts pour chaque année d'étude, de la première à la dixième (sauf pour la huitième année): un programme d'enseignement *par temps froid* et un programme d'enseignement *par temps chaud*.

Toutes les classes relevant de la CSCR sont encouragées à participer. Des exercices sont faits en classe avant et après la visite pour accroître l'impact de l'expérience d'apprentissage. Chaque professeur participant au programme dispose d'une série spéciale de diapositives et de cahiers d'exercices. Les écoliers arrivent habituellement au milieu de la matinée et voient leur programme d'étude particulier avant et après le déjeuner.

Le programme d'initiation est également utilisé par des groupes n'appartenant pas à la CSCR, de la maternelle au niveau post-secondaire. Les employés de l'Institut et le(s) professeur(s) intéressé(s) élabore(nt), occasionnellement en collaboration, des activités spéciales pour les différentes classes. Dans de tels cas, les activités sont conçues en fonction du programme d'enseignement de même que des principes du programme d'initiation.

Les enfants sont fascinés par de vraies activités d'aménagement forestier.

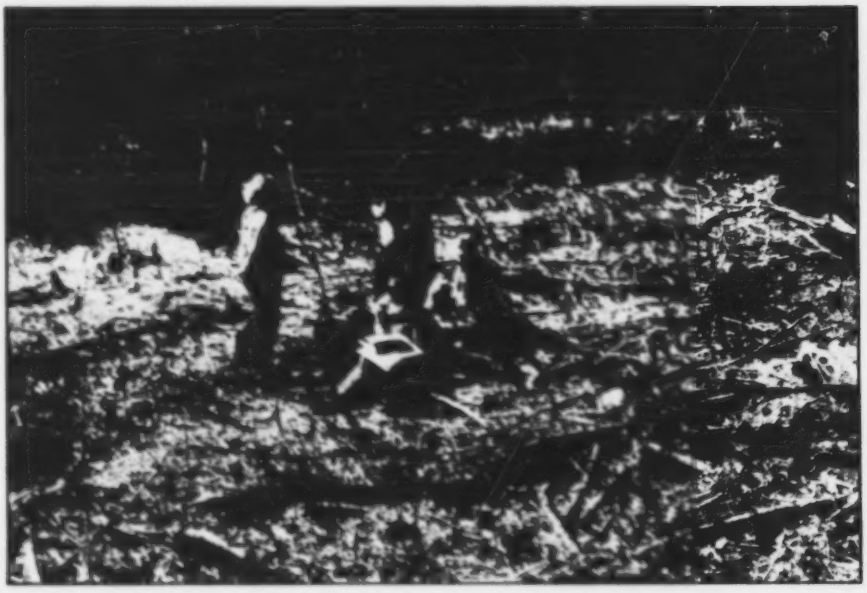
PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DE LA COMMISSION SCOLAIRE DU COMTÉ DE RENFREW (c-temps chaud, f-temps froid)

Première année.	Visite à l'étang des castors (c)
	Randonnée dans le bois en hiver (f)
	Visite au bois d'érables (f)
Deuxième année.	Semences d'arbres (c)
	Démonstration du matériel de lutte contre les incendies/entretiens avec le garde forestier (f)
Troisième année.	Sciage du bois (c)
	Abattage des arbres (f)
Quatrième année.	Étude des cernes de croissance (c)
	Randonnée en raquettes (f)
Cinquième année.	Identification des arbres - conditions estivales (c)
	Identification des arbres - conditions hivernales (f)
Sixième année.	Cycle évolutif des arbres (c)
	La station météorologique (f)
Septième année.	Microclimat (c)
	Étude de la neige (f)
Huitième année.	Étude des étangs (c)
Neuvième année.	Études sur le terrain: Charançon du pin blanc (c)
	Études sur le terrain: Espacement des plantations (f)
Dixième année.	Études sur le terrain: Effets des incendies (c)
	Études sur le terrain: Éclaircie des plantations (f)

Les livrets d'activités destinés à chaque niveau contiennent des informations et des exercices.

Les étudiants utilisent les installations de l'Institut pour l'apprentissage technique.

Des écoliers de 4e année observent la croissance des arbres en étudiant les cernes de croissance.



L'apprentissage par la pratique *est un élément clé du programme scolaire.*

En plein air, la science prend vie pour les étudiants.

Les écoliers ont souvent l'occasion d'examiner les machines forestières.

Installations

Outre les peuplements forestiers du secteur sylvicole du bureau central, le PIRP utilise plusieurs autres installations de l'Institut, dont la caserne de pompiers, l'auditorium et la station météorologique. Les parcelles et les plantations de recherche de même que le sentier du site Montgomery (études du sol et du microclimat) mettent des ressources uniques à la disposition du programme d'initiation. Une cantine/salle de classe située au bureau central de l'Institut offre également des espaces de rangement pour 90 paires de raquettes, propriété de la CSCR. Une vaste gamme d'équipements forestiers servant à faire l'inventaire des forêts, à abattre les arbres, à grimper aux arbres et à lutter contre les incendies est disponible à des fins de démonstration, ou, le cas échéant, à l'usage des étudiants (p. ex., matériel d'inventaire).

La station météorologique étudie les influences du couvert forestier sur le climat local.

L'hiver, il est plus agréable d'explorer la forêt en raquettes.

Fonctionnement

Le Programme d'initiation aux ressources de Petawawa est un programme qui fonctionne le jour de septembre à juin. Un seul employé de l'Institut assure la coordination du programme avec les utilisateurs. Le directeur et les enseignants de chaque école de la CSCR sont informés des programmes, et l'un des employés de la commission scolaire établit l'horaire des visites des classes à l'Institut. L'année se divise en périodes, des programmes d'enseignement étant attribués à chaque période, p. ex., toutes les classes participent aux randonnées dans la forêt en hiver pendant la même période. Une fois l'horaire établi, il est envoyé à l'employé de l'Institut qui s'occupe des visites des classes. Ce coordonnateur facilite les visites en préparant la documentation de base, en prévoyant les programmes audio-visuels, en localisant le sentier, etc. Si le sujet déborde les connaissances ou les aptitudes de l'enseignant intéressé, le coordonnateur peut se charger lui-même de la visite ou demander à d'autres employés de l'Institut de l'aider. Le coordonnateur est, à l'occasion, invité à se rendre dans les salles de classe pour discuter de sujets particuliers, mais ces visites se font habituellement à la suite d'une entente spéciale entre l'enseignant et le coordonnateur.

Le coordonnateur du programme fournit les tracés des sentiers et autres matériels.

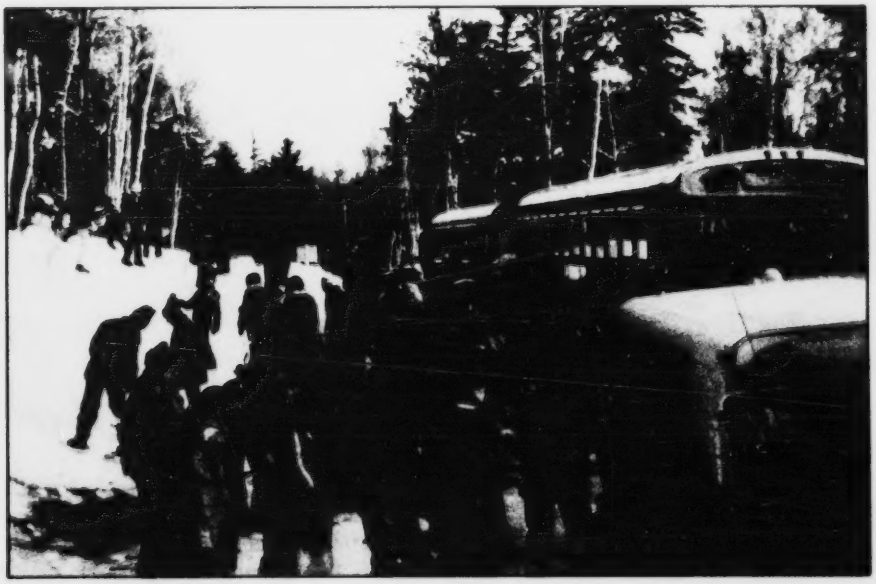
Fréquentation

Le nombre maximal d'élèves reçus chaque jour dans le cadre du programme scolaire est d'environ 60, ou deux classes. Aucune limite n'est fixée, mais le maximum de deux classes constitue une ligne directrice lors de l'établissement de l'horaire. Après six ans de fonctionnement, la fréquentation semble se stabiliser à environ 7 000 étudiants par année. Les chiffres exacts n'ont pas été relevés, mais les évaluations sont les suivantes:

1977–1978	15 000
1978–1979	10 000
1979–1980	8 000
1980–1981	7 000
1981–1982	7 500
1982–1983	7 000
1983–1984	6 000

La fréquentation a diminué pour diverses raisons. Les écoles situées loin de l'Institut (Arnprior, Madawaska, etc.) devaient faire des voyages très longs et très coûteux; on éprouvait parfois aussi des difficultés à concilier l'horaire des visites et celui des cours du secondaire.

Des étudiants pleins d'enthousiasme arrivent pour une journée d'activités dans la nature.



Évolution et possibilités

Les possibilités offertes par le Programme d'interprétation des forêts se sont accrues parallèlement aux compétences et à l'expérience du personnel attaché aux programmes. De nouvelles idées et possibilités se présentent plus fréquemment à leur esprit à mesure que le programme tente d'accroître son impact par l'amélioration des programmes existants et l'élaboration de nouveaux moyens d'information.

Une nouvelle exposition est prévue au Centre d'accueil construit récemment. Cette exposition tentera de faire voir l'urgence qu'il y a au Canada d'une régénération forestière intensive. Une autre exposition itinérante est actuellement en préparation et est destinée à examiner l'importance des ressources forestières canadiennes et la nécessité de les gérer en tenant compte des limites que la nature impose à l'écosystème forestier. L'exposition, présentée dans une remorque de 24 pieds, se rendra dans les parcs, expositions, centres commerciaux, etc. de l'est de l'Ontario afin de rejoindre les vacanciers dans un cadre agréable.

Les nouveaux programmes à l'horizon comprennent une autre remorque d'expositions, de nouveaux sentiers dans l'aire du Centre d'accueil, la production de programmes audio-visuels et un programme d'hiver. Le théâtre du Centre d'accueil et les appareils audio-visuels installés dans les centres mobiles offriront de nombreuses possibilités de production de diapositives et de bandes magnétoscopiques sur des sujets de foresterie. On a également suggéré la présentation d'un diaporama sur les programmes et les installations de l'Institut. Les productions audio-visuelles pourraient également servir à promouvoir le programme dans les centres commerciaux, les conférences et les médias. Un programme d'hiver peut compter sur les 75 kilomètres de pistes de ski de fond de l'Institut et l'utilisation fréquente de ses terres par les skieurs, les motoneigistes, les raquetteurs, etc. La piste traversant le secteur sylvicole du bureau central est bordée d'arbres portant des étiquettes et quelques panneaux expliquent les techniques de gestion forestière. Cette piste pourrait être améliorée, et d'autres pourraient servir à présenter divers thèmes relatifs à la foresterie. L'utilisation du Centre d'accueil pendant certaines fins de semaine pourrait servir à d'autres programmes d'interprétation, destinés notamment à la population locale.

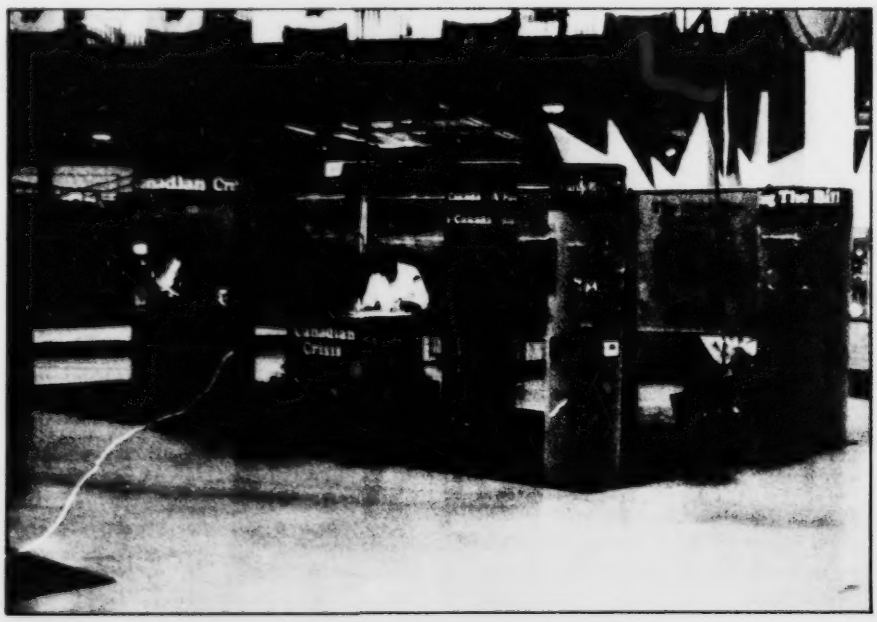
La caravane de la foresterie, exposition itinérante, sensibilisera les habitants de nombreuses collectivités à un bon aménagement forestier.

Les données sur la fréquentation annuelle au Centre constituent une base pour des travaux de recherche sur les attitudes du public envers la foresterie et donnent un aperçu sur le type de personnes qui visitent les installations d'interprétation. Les rapports antérieurs sur l'exploitation du Centre d'accueil présentent des données de base sur les caractéristiques des visiteurs, mais il reste beaucoup de données à analyser sur l'attitude des visiteurs. Des enquêtes récentes effectuées pendant les étés de 1982 et de 1983 portaient sur cette question. Ce genre de travail pourrait faire le sujet de thèses ou d'études de premier cycle ou d'études supérieures, réalisées probablement en collaboration avec des collèges et des universités.

L'Institut, avec ses nombreuses pistes pour le ski de fond, permet d'offrir un programme d'hiver d'interprétation.

L'expérience acquise grâce à la mise sur pied d'expositions et de sentiers a ouvert au personnel du projet des horizons très prometteurs. Il est ainsi à même d'offrir conseils et services à des organismes extérieurs intéressés par l'interprétation forestière de même qu'aux différents services au sein du Service canadien des forêts (SCF). La mise sur pied d'une exposition pour le bureau central du SCF et des consultations avec le Centre de conservation de Kortright sont deux projets récents de cet ordre. D'autres organismes se sont souvent adressés au personnel du projet pour obtenir des conseils sur les techniques utilisées par les programmes du Centre d'accueil et d'initiation. En outre, des exposés ont été présentés et des discussions se sont déroulées lors de nombreux ateliers sur l'interprétation et de conférences sur la foresterie. L'Institut a acquis et maintient une bonne réputation. Ainsi, le Programme fera connaître ses compétences et ses techniques et permettra d'offrir un service précieux aux autres organismes qui ont entrepris de sensibiliser le public à nos ressources naturelles.

L'exposition du Service canadien des forêts, intitulée "Crise du Canada: le défi forestier:", a été conçue et réalisée à IFNP.



NEIL VOKES,
FEB./84